

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете

МБДОУ детский сад №222

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №222

_____ А.Н.Комардина

Приказ № 354 от 29.08.2024г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №222

Ульяновск, 2024

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
4. Программа реализуется на русском языке.

адрес: г.Ульяновск, пр.Ген. Тюленева д.26

телефон/факс: (8422) 20-60-24

электронный адрес: mbdou222@mail.ru

сайт: <https://ds222-ulyanovsk-r73>

Срок реализации программы:

с 02 сентября 2024 г. до 30 мая 2025

Содержание

I.	Целевой раздел	5
1.1	Обязательная часть	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
	а) цели и задачи реализации Программы	6
	б) принципы и подходы к формированию Программы	7
	в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
	Образовательная область « Речевое развитие»	13
	Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»	13
	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	15
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО.	15
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Возрастная группа – старший дошкольный возраст	15
	Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск)	15
	Программа «Социокультурные Истоки. Абрамова О.С. Истоковедение. Том 11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.	15
	Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 222. (студии, кружки, секции)	16
	Культурно – досуговая деятельность	17
2.9	Рабочая программа Воспитания	18
2.9.1.	Пояснительная записка	18
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.	18
	а) направления воспитания	18
	б) целевые ориентиры воспитания.	18

2.9.3	Содержательный раздел Программы воспитания	19
	А) Уклад образовательной организации	19
	Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ	19
	Б) воспитательная среда МБДОУ	21
	В) Сообщества ДОО	21
2.9.3.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	23
2.9.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.9.3.3.	Организация предметно- пространственной среды	35
2.9.3.4.	Социальное партнерство	36
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	37
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
	А) специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	39
	Б) направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ/ или созданных ими самостоятельно	40
	В) сложившиеся традиции МБДОУ	42
2.11.	Комплексно -тематическое планирование	42
	Календарно тематическое планирование	44
2.12.	Календарный план воспитательных работ	65
III.	Организационный раздел	67
3.	Обязательная часть	67
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	67
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	67
3.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.6.	Распорядок и/или режим дня, учебный план	78
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
3.8.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	83
IV.	Презентация	84
4.1.	Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП	84
4.2.	Используемые программы	85

I.Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 222

<https://ds222-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

г. Ульяновска (далее МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2..3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №222.

Образовательная программа ДО МБДОУ определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Цель Программы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и 5 ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

определены с п. 14.2 ФОП ДО: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах:**

- 1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4)признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6)сотрудничество ДОО с семьей;
- 7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10)учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа основывается на следующих подходах:

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами** к формированию программы являются:

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах

деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п. 15.1. - 15.4. раздел II ФОП ДО).

От 2 лет – до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

от 4 лет – до 8 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения

Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка

дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика педагогом проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- Наблюдения
- Свободные беседы с детьми
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное)
- Специальные диагностические ситуации

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Этот раздел ООП ДО выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности МБДОУ детский сад №222.

I. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

Возрастная группа – старший дошкольный возраст

https://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezopasnosti_detej_do.pdf

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Цели программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

II. Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск)

Программа «Ребёнок и право» М.А. Ковардаковой, Н.Ю. Майданкиной разработана с целью приобщения детей дошкольного возраста к правовым ценностям демократического общества. Она предоставляет педагогам возможность продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с правами и свободами человека в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями, содействовать формированию у них основ правовой культуры.

Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста направлена на знакомство с основными правами и свободами человека. Программа предполагает работу по трём линиям:

- знакомство с личными правами человека;
- знакомство с гражданскими правами человека;
- знакомство с социальными и культурными правами человека.

III. Программа «Социокультурные Истоки. Абрамова О.С. Истоковедение. Том 11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

Программа представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Отбор духовно нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются: — первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость); — дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; — развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; — создание условий для формирования правильной самооценки.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

От 2 лет – до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/>

От 3 лет – до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/>

От 4 лет – до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/>

От 5 лет – до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/>

От 6 лет – до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/>

В образовательной области «Познавательное развитие»:

От 2 лет – до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/>

От 3 лет – до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/>

От 4 лет – до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/>

От 5 лет – до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/>

От 6 лет – до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/>

В образовательной области «Речевое развитие»:

От 2 лет – до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/>

От 3 лет – до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/>

От 4 лет – до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/>

От 5 лет – до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/>

От 6 лет – до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

От 2 лет – до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/>

От 3 лет – до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/>

От 4 лет – до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/>

От 5 лет – до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/>

От 6 лет – до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/>

В образовательной области «Физическое развитие»:

От 2 лет – до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/>

От 3 лет – до 4 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/>

От 4 лет – до 5 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/>

От 5 лет – до 6 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/>

От 6 лет – до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

2.7. Содержание КРР на уровне ДО.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

I. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

Возрастная группа – старший дошкольный возраст

https://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezopasnosti_detej_do.pdf

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Цели программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

II. Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск)

Программа «Ребёнок и право» М.А. Ковардаковой, Н.Ю. Майданкиной разработана с целью приобщения детей дошкольного возраста к правовым ценностям демократического общества. Она предоставляет педагогам возможность продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с правами и свободами человека в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями, содействовать формированию у них основ правовой культуры.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей, состоит из трёх блоков:

1. Права и свободы человека как общечеловеческая ценность.
2. Права и свободы как условие жизнедеятельности человека.
3. Права и свободы человека как регуляторы общественного поведения.

III. Программа «Социокультурные Истоки. Абрамова О.С. Истоковедение. Том 11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

Программа представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Отбор духовно нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные, истоки» для дошкольного образования основывается на культурно исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются: — первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость); — дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; — развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; — создание условий для формирования правильной самооценки.

Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 222 (студии, кружки, секции)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс может осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (далее – объединения), а также индивидуально.

В ДОО во вторую половину дня в группах воспитатели и специалисты организуют кружки (бесплатные дополнительные образовательные услуги). Данные образовательные услуги реализуются в соответствии с авторскими программами.

	Название				
№	Финансовая грамотность	Веселые краски	Считаю до 100	Плавание	Крепышок
Возрастная группа	Старший возраст	Старший возраст	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Средний, старший возраст
Занимаемая должность	Воспитатель с первойквал. категорией	Воспитатель с первойквал. категорией	Воспитатель с высшей квал. категорией	Инструктор по ФИЗО с высшей квал. категорией	Инструктор по ФИЗО с высшей квал. категорией

Направление оказываемых услуг	Естественнонаучная	Художественная	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная

Культурно-досуговая деятельность

В ДОО ко всем тематическим праздникам украшается музыкальный зал в соответствии с тематикой праздника; - ко всем праздникам украшается групповое помещение, в соответствии с тематикой; - проводятся летние и зимние акции в разных формах по благоустройству территории ДОО (конкурс, проект); - в летний период еженедельно организовываются летние игровые площадки в соответствии с календарно – тематическим планированием; - проводится активная совместная деятельность с ближайшим социумом; - активно внедряется коридорная педагогика, музейная педагогика; - работает выставка детских работ в группе и в ДОО с постоянной сменой экспозиции; Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует: - культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников; - развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности; - развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту; - созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - формированию коммуникативной культуры детей; - расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей; - формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях. Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях проводятся не подготовленные заранее детские 28 выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром. Темы определяются исходя из интересов детей, и

потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

2.9 Рабочая программа Воспитания.

2.9.1. Пояснительная записка

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания.

а) направления воспитания

б) целевые ориентиры воспитания.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Задачами воспитания в ДОО являются:
- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

А) Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Таким образом, Уклад это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 222, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимно обучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Б) Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда в МБДОУ № 222 тесно связана с

развивающей средой МБДОУ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность
- структурированность,
- полифункциональность
- трансформируемость
- наглядность
- мотивированность
- эстетичность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

В) Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- общее собрание родителей;
- клуб молодой семьи
- Совет отцов

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.9.3.1 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
 - коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала;
 - изобразительная;
 - музыкальная;
 - двигательная.
- и охватывает следующие образовательные области:
- Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию

воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МБДОУ № 222.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.9.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

МБДОУ № 222 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям

детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий,— все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ—педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Многие семьи ДООУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации. Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДООУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задают ребенку дорогие игрушки, книжки, лакомства, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми

вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО должны:

разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое); предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в

то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. **Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.** Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей)

детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. **Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.** Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. **Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ № 222** и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты, QR-коды на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников, должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком МБДОУ № 222 особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности попрежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения

негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурногигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно- гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им

понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со

стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей. Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывался о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Ульяновск — город в котором мы живем», «Мой Заволжский район», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ № 222,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско- взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и

- тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.3 Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 222 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития

самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
 - учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 222 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально- техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 222 на текущий учебный год.

2.9.3.4 Социальное партнерство

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности	Нормативно-правовая документация
МБОУ ППМС Центр «Росток» ОГБОУ ОЦДК "Развитие"	Осуществление психолого-медико-педагогического обследования детей с проблемами в развитии Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ПМПК и ПМПк ДОУ,	Договор о сотрудничестве.
ГУК Ульяновская областная филармония	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей, беседы, лекции, концерты	
Детская библиотека	Организация совместных	

	мероприятий, экскурсии, беседы,	
Ульяновский областной художественный музей	Осуществляет сотрудничество по вопросам художественно-эстетического и патриотического воспитания детей, беседы, лекции, экскурсии	
ОГБОУ СПО УПК № 4	ДОУ является базой для прохождения практики студентами согласно учебной программе	
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	ДОУ является базой для прохождения практики студентами согласно учебной программе	
Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова	Осуществляет сотрудничество по вопросам художественно-эстетического и патриотического воспитания детей, беседы, лекции, экскурсии	
Специализированная пожарно-спасательная часть	Организация совместных мероприятий, экскурсии, беседы,	
ЦДТТ № 1	Осуществляет сотрудничество по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей, концерты	

2.9.4 . Организационный раздел Программы воспитания

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель заведующего по УВР	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое создание необходимой для осуществления
Педагог- психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 222 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психологопедагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБДОУ № 222 находится в отдельно стоящем здании. ДОУ располагается в Заволжском районе на территории города Ульяновска - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Недалеко от детского сада имеются крупные культурно-массовые объекты.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент детей многонациональный, но все дети русскоговорящие. Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Образовательный процесс в МБДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально-культурные

Национальная идентичность и культурное многообразие формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков. Мультикультурная компетентность является основой толерантности и мирного сосуществования и сотрудничества представителей различных народов, этносов и культур. Социальное и культурное разнообразие рассматривается как шанс обеспечить в будущем совместную жизнь людей в современном глобальном мире. Для стабильного развития многонационального российского общества мультикультурное образование становится

крайне актуальным. Особенно актуальным является сохранение своей национальной и культурной идентичности в мире возрастающего многообразия.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Детский сад посещают 10% детей различной этнической принадлежности, и они воспитываются в семьях с разными национальными традициями. Педагоги проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с различными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Созданные в ДОО мини-музеи оказывают благотворное влияние для знакомства с традициями и обычаями русского народа. Воспитанники, сотрудники детского сада ухаживают за памятником воинов-земляков, которые погибли в Великую Отечественную войну. Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада; выпуск детей в школу; дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей и социума.

Социальные

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района. Создаются предпосылки для решения проблемы преемственности в работе детского сада и МОУ средней школы. Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных учреждений и контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого ребенка как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Б) Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Цель: обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.

I. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОО авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkina_bezopasnost.pdf

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными

ситуациями. • XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл

II. Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск)

Программа «Ребёнок и право» М.А. Ковардаковой, Н.Ю. Майданкиной разработана с целью приобщения детей дошкольного возраста к правовым ценностям демократического общества. Она предоставляет педагогам возможность продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с правами и свободами человека в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями, содействовать формированию у них основ правовой культуры.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей, состоит из трёх блоков:

1. Права и свободы человека как общечеловеческая ценность.
2. Права и свободы как условие жизнедеятельности человека.
3. Права и свободы человека как регуляторы общественного поведения.

III. Программа «Социокультурные Истоки. Абрамова О.С. Истоковедение. Том 11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

Программа представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Отбор духовно нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные, истоки» для дошкольного образования основывается на культурно исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником. В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются: — первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость); — дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; — развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей; — создание условий для формирования правильной самооценки.

В) Сложившиеся традиции МБДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию

Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста(с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

2.11 Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. **Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.** Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление интеллектуальное развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

Календарное-тематическое планирование по ФОП ДО

2024 - 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ 02.09-08.09.2024					
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной к школе группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			
	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	-	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	3 сентября- День Байкала	
2 НЕДЕЛЯ 09.09-15.09.2024					
Тема ДОО	Мой город. Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Мой дом	Наш чудесный детский сад	Ульяновск наш город родной	Мы в Ульяновске живем.	Мы в Ульяновске живем.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	8 сентября день памяти жертв блокады Ленинграда		
	9 сентября - День плюшевого мишки	9 сентября - День плюшевого мишки 13 сентября - День парикмахера в России.	9 сентября - День плюшевого мишки 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября -Российские дни леса.	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября -Российские дни леса.	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября -Российские дни леса.
3 НЕДЕЛЯ 16.09-22.09.2024					
Тема ДОО	Осень Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре. Во саду и огороде.	Осень. Витамины из кладовой природы.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	19 сентября - День смайлика. 22 сентября - Всемирный день автомобиля		
4 НЕДЕЛЯ 23.09-29.09.2024					
Тема ДОО	Транспорт. Правила на дороге. Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Дорога в детский сад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников			
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября -Всемирный день моря		
ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ 30.09-06.10.2024					
Тема ДОО	Детский сад. Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по детскому саду. Традиции детского сада и группы.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад— мой второй дом
Праздники по ФОП ДО	-	1 октября - Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День детского здоровья	2 октября - День детского здоровья.	30 сентября - День Интернета в России 2 октября - День детского
					здоровья.
2 НЕДЕЛЯ 07.10-13.10.2024					

Тема ДОО	«Осень, осень в гости просим...». Характерные признаки осени. Представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травах. Бережное и уважительное отношение к природе				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Осень. Деревья	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы родного края	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ 14.10-20.10.2024					
Тема ДОО	Хлеб - всему голова! Различия между городом и селом. Профессии людей, работающих в поле. Труд хлеборобов. Значимость сельскохозяйственного труда. Бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. Значение хлеба в жизни человека.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Детям о хлебе	Откуда хлеб на столе?	Хлеб-наше богатство.	Откуда хлеб пришёл?	Откуда хлеб пришёл? Труд людей на селе.
Праздники по ФОП ДО	-	20 октября День отца в России (третье воскресенье октября)			
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ 21.10-27.10.2024					

Тема ДОО	Я – человек. Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	24 октября — День русской матрёшки	24 октября — День русской матрёшки	24 октября — День русской матрёшки	24 октября — День русской матрёшки	24 октября — День русской матрёшки
5 НЕДЕЛЯ 28.10-03.11.2024					
	Что нам осень подарила?				
Тема ДОО	Характерные особенности овощей и фруктов. Значении их в жизни человека. Способ произрастания (сад, огород, лес). Дары осени: овощи, фрукты, грибы. Блюда, которые из них готовят. Польза природных витаминов. Понятия «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Фрукты	Фрукты, овощи.	Грибы, ягоды	Профессии. Труд взрослых	Осень и сезонные изменения природы родного края. Дары осени.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ 04.11-10.11.2024					
Тема ДОО	Многонациональная страна. Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.				

Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья. Город в котором мы живем.	Мои друзья. Мы живем в России.	Мой родной край. Народы России.	Родная страна. Единство народов.
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
				8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ 11.11-17.11.2024					
Тема ДОО	Животные. Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные	Животные
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	13 ноября- Всемирный день доброты	12 ноября - Синичкин день 13 ноября- Всемирный день доброты	12 ноября -Синичкин день 13 ноября-Всемирный день доброты	12 ноября -Синичкин день 13 ноября-Всемирный день доброты	12 ноября -Синичкин день 13 ноября-Всемирный день доброты
				14 ноября - Международный день логопеда	14 ноября - Международный день логопеда
3 НЕДЕЛЯ 18.11-24.11.2024					

Тема ДОО	Профессии. Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Город профессии	Мир профессий	Профессии по России	Мир современных профессий
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники		18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 20 ноября- Всемирный день ребёнка	18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 20 ноября- Всемирный день ребёнка 23 ноября - Международный день акварели.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 20 ноября- Всемирный день ребёнка 23 ноября - Международный день акварели.
4 НЕДЕЛЯ 25.11-01.12.2024					
Тема ДОО	До свидания, осень! Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери поздней осенью. Птицы. Деревья и кустарники поздней осенью. Температура на улице. Одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Осенние чудеса	Осень во дворе	Поздняя осень	Зима на пороге	Зима на пороге
Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	26 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
Дополнительные праздники	30 ноября -Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ 02.12-08.12.2024					
Тема ДОО	Творческая Мастерская Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
2 НЕДЕЛЯ 09.12-15.12.2024					
Тема ДОО	Игрушки. О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря-День первых снежинок 13 декабря - День медведя.	13 декабря-День первых снежинок 13 декабря - День медведя.	13 декабря-День первых снежинок 13 декабря - День медведя.	13 декабря-День первых снежинок 13 декабря - День медведя.	13 декабря-День первых снежинок 13 декабря - День медведя.
3 НЕДЕЛЯ 16.12-22.12.2024					
Тема ДОО	Праздники. Всё о карнавалах праздника. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. Изюминка праздника-вечнозеленая ёлочка.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идём на карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	19 декабря - День вечнозелёных растений.				
4 НЕДЕЛЯ 23.12-29.12.2024					
	Новый год.				
Тема ДОО	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол. Символы Нового года. Ёлка, мандарины.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.

Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков. 29 декабря – День пушистой ёлочки 30 декабря – День ёлочной игрушки	26 декабря - День подарков. 29 декабря – День пушистой ёлочки 30 декабря – День ёлочной игрушки	26 декабря - День подарков. 29 декабря – День пушистой ёлочки 30 декабря – День ёлочной игрушки	26 декабря - День подарков. 29 декабря – День пушистой ёлочки 30 декабря – День ёлочной игрушки	26 декабря - День подарков. 29 декабря – День пушистой ёлочки 30 декабря – День ёлочной игрушки
--------------------------	---	---	---	---	---

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ 31.12-05.01.2025

Тема ДОО	Новогодние каникулы. План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на каникулах”.				
----------	--	--	--	--	--

Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

2 НЕДЕЛЯ 06.01-12.01.2025

Тема ДОО	Моя семья. О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.				
----------	--	--	--	--	--

Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	7 января -Рожество Христово в России 8 января - День детского кино.
3 НЕДЕЛЯ 13.01-19.01.2025					
	Зимние забавы. Спорт зимой. Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. История зимнего спорта.				
Тема ДОО					
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	18 января – Всемирный день снеговика	15 января – День зимующих птиц в России 18 января – Всемирный день снеговика	15 января – День зимующих птиц в России 18 января – Всемирный день снеговика	13 января - День российской печати 15 января – День зимующих птиц в России 18 января – Всемирный день снеговика	13 января - День российской печати 15 января – День зимующих птиц в России 18 января – Всемирный день снеговика
4 НЕДЕЛЯ 20.01-26.01.2025					
Тема ДОО	В январе, в январе, много снега во дворе... Характерные особенности зимы, как времени года. Изменения в жизни животных, птиц, человека. Представление о свойствах снега. Красота зимней природы.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	День и ночь	Дикие животные зимой	Мы - друзья зимующих птиц	Животный мир Севера	Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	21 января - Всемирный день снега.	21 января - Всемирный день снега.	21 января - Всемирный день снега.	21 января -Всемирный день снега.	21 января -Всемирный день снега.
5 НЕДЕЛЯ 27.01-02.02.2025					
Тема ДОО	Безопасность. Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС (профессии) и так далее.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
					2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Дополнительные праздники	29 января - День рождения автомобиля				
ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ 03.02-09.02.2025					
Тема ДОО	Наука Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег, снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя.	9 февраля - Международный день стоматолога.	9 февраля - Международный день стоматолога.	9 февраля - Международный день стоматолога.
2 НЕДЕЛЯ 10.02-16.02.2025					
Тема ДОО	Книжная неделя Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Дополнительные праздники	-	10 февраля - День домового	11 февраля - День зимних видов спорта в России	11 февраля - День зимних видов спорта в России	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России
3 НЕДЕЛЯ 17.02-23.02.2025					
Тема ДОО	День защитника Отечества. Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.
4 НЕДЕЛЯ 24.02-02.03.2025					
Тема ДОО	Русская народная игрушка История русской народной игрушки. Народные промыслы. Суть народной игрушки. Разнообразие русской народной игрушки: глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др. Народно-прикладным искусством (дымковская игрушка, богородская игрушка и т.д.). Роспись, резьба.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Кукла-неваляшка	Матрёшки ходят в гости	Народная игрушка	«Путешествие в страну народной игрушки»	«Путешествие в страну народной игрушки»
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	24 февраля -02 марта - Масленица 26 февраля - День рассказывания сказок. 1 марта -День кошек в России.	24 февраля -02 марта - Масленица 26 февраля - День рассказывания сказок. 1 марта -День кошек в России.	24 февраля -02 марта - Масленица 28 февраля – День снеговика в России 1 марта -День кошек в России.	24 февраля -02 марта - Масленица 28 февраля – День снеговика в России 1 марта -День кошек в России.

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ 03.03-09.03.2025

Тема ДОО	Мамы разные нужны, мамы всякие важны О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Наши мамы	Девочки красавицы. Праздник бабушек и мам.	В мире девочек. Праздник бабушек и мам.	Для девочек. Праздник бабушек и мам.	Мир для девочек. Праздник бабушек и мам.
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта -Международный женский день.	8 марта -Международный женский день.	8 марта -Международный женский день.	8 марта -Международный женский день.
Дополнительные праздники	-	-	3 марта- Всемирный день дикой природы	3 марта -Всемирный день писателя. 3 марта- Всемирный день дикой природы	3 марта -Всемирный день писателя. 3 марта- Всемирный день дикой природы

2 НЕДЕЛЯ 10.03-16.03.2025

Тема ДОО	Забота о здоровье Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорт и так далее. Режим дня, зарядка.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-		14 марта -Международный день рек.	12 марта - День посадки цветов. 14 марта -Международный день рек.	12 марта - День посадки цветов. 14 марта -Международный день рек.
3 НЕДЕЛЯ 17.03-23.03.2025					
Тема ДОО	Весна Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта -Всемирный день воробья.	20 марта -Всемирный день воробья.	20 марта -Всемирный день воробья. 21 марта -Международный день лесов.	20 марта -Всемирный день воробья. 21 марта -Международный день лесов.	21 марта -Международный день лесов.
4 НЕДЕЛЯ 24.03-30.03.2025					
Тема ДОО	Театр Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в Ульяновске или стране.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта -Всемирный день театра.	27 марта -Всемирный день театра.	27 марта -Всемирный день театра.	27 марта -Всемирный день театра.

Дополнительные праздники	-	-	30 марта – День защиты Земли	25 марта - День работника культуры России. 30 марта – День защиты Земли	25 марта - День работника культуры России. 30 марта – День защиты Земли
--------------------------	---	---	------------------------------	--	--

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ 31.03-06.04.2025

Тема ДОО	Птицы Всё о птицах. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Перелетные птицы. Домашние птицы. Условия жизни.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы	Птицы	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля -День птиц.	1 апреля -День птиц. 2 апреля -Международный день детской книги.	1 апреля -День смеха в России; 1 апреля -День птиц. 2 апреля -Международный день детской книги.	1 апреля -День смеха в России; 1 апреля -День птиц. 2 апреля -Международный день детской книги.	1 апреля -День смеха в России; 1 апреля -День птиц. 2 апреля -Международный день детской книги.

2 НЕДЕЛЯ 07.04-13.04.2025

Тема ДОО	Космос Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.

Дополнительные праздники	-	7 апреля-Всемирный день здоровья 11 апреля - День Берёзы	7 апреля-Всемирный день здоровья 11 апреля - День Берёзы	7 апреля-Всемирный день здоровья 8 апреля - День российской анимации.	7 апреля-Всемирный день здоровья 8 апреля -День российской анимации.
3 НЕДЕЛЯ 14.04-20.04.2025					
Тема ДОО	Животные весной Описание весны, пробуждение всего живого на земле. Весенние изменения в природе, в поведении животных. Пробуждение зверей (на примере медведя, ежа). Хлопоты животных весной, мы снова меняем шубки (заяц, белка, волк, лиса).				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные (их детёныши) весной.	Дикие животные (их детёныши) весной.	Дикие животные (их детёныши) весной.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка. 19 апреля- Международный день подснежника	15 апреля - Международный день цирка. 19 апреля- Международный день подснежника
4 НЕДЕЛЯ 21.04-27.04.2025					
	Природа				
Тема ДОО	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах, животных, птицах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Земля-наш общий дом. Растения	Земля-наш общий дом. Природа	Земля-наш общий дом. Береги планету	Земля-наш общий дом. Береги планету	Земля-наш общий дом. Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	22 апреля-Всемирный день Земли	22 апреля-Всемирный день Земли	22 апреля-Всемирный день Земли

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ 28.04-04.05.2025					
Тема ДОО	Труд взрослых Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	30 апреля- День пожарной охраны	5 мая - День водолаза. 30 апреля- День пожарной охраны	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 30 апреля- День пожарной охраны	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 30 апреля- День пожарной охраны	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 30 апреля- День пожарной охраны
2 НЕДЕЛЯ 05.05-11.05.2025					
Тема ДОО	День Победы! События Великой Отечественной Войны. Как люди защищали свою страну. 9 Мая - День Победы. Традиции празднования. Жизнь людей на войне. Жизнь мирного населения во время войны. Взрослые, дети, животные герои. Прививать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, любовь к своей Родине.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.
3 НЕДЕЛЯ 12.05-18.05.2025					

Тема ДОО		Музейная неделя			
		Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.			
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей Санкт-Петербурга	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	18 мая -Международный день музеев в России.	18 мая -Международный день музеев в России.	12 мая - Международный день медицинской сестры 18 мая -Международный день музеев в России.
4 НЕДЕЛЯ 19.05-25.05.2025					
Тема ДОО		Насекомые и цветы созданы друг для друга			
		Закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. Интерес к окружающему миру. Условия их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах. Части насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Забота о природе.			
		Правила поведения в лесу.			
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цветы	Цветочный калейдоскоп	Цветы и насекомые	Многообразие мира цветов и насекомых	Многообразие мира цветов и насекомых
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Дополнительные праздники	-	20 мая – День Волги.	20 мая – День Волги.	20 мая – День Волги.	20 мая – День Волги.
5 НЕДЕЛЯ 26.05-01.06.2025					

Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад! Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад До для подготовительных групп.				
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая -Общероссийский день библиотек.	27 мая -Общероссийский день библиотек.

2.12. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №222 утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 222 на текущий учебный год. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 222 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 222. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	Муз.руководители, воспитатели
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. (Беседы с детьми. Показ презентаций.)	3 сентября	Все педагоги.
3	Международный день распространения грамотности. (Беседы с детьми.)	8 сентября	Воспитатели
4	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Все педагоги.
5	Международный день пожилых людей. (проведение акций, изготовление открыток и пр.)	1 октября	Воспитатели
6	Международный день музыки. (Беседы, слушание музыкальных произведений).	1 октября	Муз.руководители, воспитатели
7	День защиты животных. (Беседы с детьми, презентации)	4 октября:	Воспитатели
8	День учителя. (Беседы с детьми, презентации, экскурсии к школе)	5 октября	Все педагоги
9	День отца в России.	Третье воскресенье октября	Муз.руководители, воспитатели
10	День народного единства	4 ноября	Воспитатели

11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседы с детьми)	8 ноября	Воспитатели
12	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Муз.руководители, воспитатели
13	День Государственного герба Российской Федерации. (Беседы с детьми)	30 ноября	Воспитатели
14	День неизвестного солдата	3 декабря	Воспитатели
14	Международный день инвалидов (беседы с детьми)	3 декабря	Воспитатели
15	День добровольца (волонтера) в России. (Беседы с детьми, презентации)	5 декабря	Воспитатели
16	Международный день художника	8 декабря	Воспитатели
17	День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели
18	День Конституции Российской (беседы с детьми)	12 декабря	Воспитатели
19	Новый год	31 декабря	Воспитатели
20	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. (беседы с детьми)	27 января	Воспитатели
21	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (беседы с детьми)	2 февраля	Воспитатели
22	День российской науки (беседы с детьми)	8 февраля	Воспитатели
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(беседы с детьми, презентации)	15 февраля	Воспитатели
24	Международный день родного языка. (беседы с детьми, чтение рассказов, сказок).	21 февраля	Воспитатели
25	День защитника Отечества	23 февраля	Воспитатели
26	Международный женский день	8 марта	Муз.руководители, воспитатели
27	День воссоединения Крыма с Россией (беседы с детьми, презентации)	18 марта	Воспитатели
28	Всемирный день театра. (подготовка с детьми кукольных спектаклей, игдраматизаций и пр.)	27 марта	Воспитатели
29	День космонавтики	12 апреля	Воспитатели

30	Праздник Весны и Труда	1 мая	Воспитатели
31	День Победы	9 мая	Воспитатели
32	День детских общественных организаций России (беседы с детьми)	19 мая	Воспитатели
33	День славянской письменности и культуры.	24 мая	Воспитатели
34	День защиты детей	1 июня	Муз.руководители, воспитатели
35	День русского языка	6 июня	Воспитатели
36	День России	12 июня	Муз.руководители, воспитатели
37	(День памяти и скобеседы с детьми, презентациирби. (беседы с детьми)	22 июня	Воспитатели
38	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели
39	День физкультурника	12 августа	Воспитатели
40	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатели
41	День российского кино	27 августа	Воспитатели

III. Организационный раздел

3. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

3.3. Материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/>

3.4. Перечень литературных произведений для реализации ОП ДО

Примерный перечень художественной литературы -

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Примерный перечень музыкальных произведений

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Примерный перечень анимационных произведений

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности	Фортепиано, синтезатор, 2- музыкальных центра, CD и DVD диски, интерактивная доска, проектор, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория детские стулья..
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурнооздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки, шкаф для хранения физкультурного оборудования.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми, 1 МФУ черное, 1 компьютер, выход в систему интернет, мольберты, столы и стулья для педагогов.
Кабинет педагога - психолога	Для проведения индивидуальной работы, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.	Библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для работы с детьми, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, мебель для педагогов, стеллажи.
Кабинет учителя-логопеда	Для проведения индивидуальной работы, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.	Библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для работы с детьми, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, мебель для педагогов, стеллажи.

Мобильные мини – «Наш космос», «Парки будущего Эколят», «Вторая жизнь мусора», «Чудесная шахматная страна»	Для проведения, индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми с применением многообразных форм деятельности, включающих в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность в рамках музейного образования-музейной педагогики.	Предметы, экспонаты, экспозиции по тематике музеев.
--	--	---

Групповые комнаты	Для организации и проведение воспитательно- образовательного процесса.	Мебель, подобранная для каждого воспитанника с учетом его роста. Игровое оборудование, игры, игрушки, экспериментальные лаборатории , разнообразные материалы и т.д.
Медицинский кабинет, изолятор , процедурная	Для проведения антропометрии, оформления медицинской документации, изолирование больных детей.	Материал по санитарнопросветительской, лечебно-профилактической работе, медицинское оборудование: ростометр, аппарат Ротта, передвижные бактерицидные лампы, термометры, и др. Картотека, журналы в соответствии с СанПин.

В Бюджетном учреждении имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, медицинский блок, оборудовано 13 групповых комнат, методический кабинет и кабинет педагога- психолога и учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, студия дополнительного образования. Все помещения детского сада соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормам.

На территории Бюджетного учреждения расположены и оборудованные участки для организации прогулок, имеется спортивная площадка, цветники, огород.

Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве, исходя из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения).

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметнопространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Перечень основного оборудования для проведения практических занятий, в том числе физической культурой и спортом
1 Познавательное развитие		

	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно- скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. и естественно- научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно- печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и животном мире	«Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольнопечатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто, где живёт», «Малыши», и т.п.

	Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет.
	Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.
	Познавательно- исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные

	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
	Развитие математических представлений. Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»

	Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
	Развитие технического творчества дошкольников	Фребеля» Логические блоки Дьенеша Цветные счетные палочки Кюизинера Математический планшет «Школа интересных наук» Строительный набор Томик Строительный набор Завод Конструкторы тематические: "Кроха Космос", "Кроха Авиа" Болтовые конструкторы: металлический конструктор. Магнитные конструкторы: "Полидрон магнитный". Наборы на группу: "Полидрон проектирование", "Полидрон Гигант" Наборы конструктора для 3d моделирования: "Фанкластик" Электронные конструкторы: конструкторы серии "Знаток", конструктор ROBO KIDS Конструкторы «Лего»: "Набор простых механизмов", "Общественный и муниципальный транспорт", «Здания»
2	Речевое развитие	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса

	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о
	Овладение письменной речью. Изучение букв русского и родного языка. Подготовка к обучению грамоте.	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Пластины «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор картинок», «Звукобуквенная лента». Игровое пособие "Игровизор" В.Воскобовича
	Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Теневой театр. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Костюмерная с костюмами.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, хрестоматии, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен

		«Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям
3	Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам
	Развитие музыкально - художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракасы; треугольники; трещотки; цимбалы; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
4	Социально- коммуникативное развитие	

	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная», «Семейное Древо» и т. п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья»
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Герб России, Герб Ульяновской области, Ульяновска. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Глобусы Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я -водитель», «Я- доктор», «Я - спасатель», "Полицейский», «Врач», «Пожарный» «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «ЗОПарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
	Правила дорожного движения знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей
		дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»

	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комплекты таблиц и наглядных пособий, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасное лето» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности», «Дорожная Азбука» и т.п. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».
	Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
	Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.	Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.
	Воспитание культурно- гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
5	Физическое развитие, оборудование для двигательной активности Основные движения/ наименование	
	Ходьба, бег, равновесие Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными	Прыжки Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скалки гимнастические (короткие –
	элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды баланси́ров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)	100-120 см).. Набор стоек для прыжков

	Катание, бросание и ловля Ворота для минифутбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцебросы». Игровой набор «Поймай мяч». Кегли. Мешочки малые (150 гр.) и большие (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.	Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая. Детские тренажеры.
--	--	---

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). 34.2. Реализация ОП ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в МБДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 30 педагогических работников, из них:

Воспитатель – 25

Инструктор по физической культуре – 2

Музыкальный руководитель – 2

Учитель – логопед – 1

3.6. Распорядок и/или режим дня, учебный план

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В дошкольном образовательном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном образовательном учреждении.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки. Время 83 образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В дошкольном учреждении режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21

при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. Режим питания в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Учреждение приняло решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, так же организован отдельный полдник.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/35.16/>

Примерный режим дня в дошкольных группах

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/35.17/>

Учебный план

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки;

Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ. Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Максимальный объем нагрузки воспитанников во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20);

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В конце учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов (музыкальная, спортивная и изобразительная деятельность). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СП. В соответствии с программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка
Учебный план образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		Кто проводит	I – я мл. гр.	II – я мл. гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа.
Организация образовательной деятельности							
1.	Физическая культура в помещении	Инстр. по физо	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.
2.	Физическая культура на прогулке	Воспитатель	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1р. в нед.	1 р. в нед.
3.	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.
4.	ФЭМП	Воспитатель	1р. в нед	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	2 р. в нед
5.	Развитие речи	Воспитатель	1р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.
6.	Рисование	Воспитатель	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.
7.	Лепка	Воспитатель	1 р. в нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.
8.	Аппликация	Воспитатель	-	1 р. в 2 нед	1 р. в 2 нед	1 р. в 2 нед	1 р. в 2 нед.
9.	Музыка	Муз. рук.	2 р. в нед.	2р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.	2 р. в нед.
ИТОГО			10 занятий неделю	10 занятий неделю	10 занятий неделю	12 занятий неделю	13 занятий неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
	Чтение художественной литературы	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Познавательно исследовательская деятельности	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Конструктивно-модельная деятельность	Воспитатель	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.	1 р. в нед.
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Развивающее общение на прогулке	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
	Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа							
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Годовой календарный учебный график
2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 12 часов(с 7.00- 19.00)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 02.09.2024 г. по 13.09.2024 г.
Зимние каникулы	с 09.01.2025 г. по 17.01.2025 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла
Итоговая диагностика освоения программного материала воспитанниками	с 12.05.2025г. по 23.05.2025г.
Выпуск детей в школу	Май 2025 г.
Летний период	с 01 .06.2025 г. – 31.08.2025г.
Праздничные дни	Новогодние каникулы с 01.01.2025г. по 08.01.2025г. 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно - досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Традиционные общие праздники

- осенний праздник,
- праздник проводов зимы,
- праздник встречи весны;
- новый год,
- день защитников Отечества,
- 8 марта,
- день Победы.

Досуговые события с родителями

- концерты
- походы
- выставки/вернисажи
- фестивали семейного творчества
- встречи с интересными людьми
- спортивные праздники

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- прогулки и экскурсии за пределами сада (старший возраст совместно с родителями)
- общение старших дошкольников с малышами
- показ театра силами сотрудников, родителей
- профессиональных исполнителей
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские

Стиль жизни группы:

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей.

Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, в хорошем настроении.

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Парциальная программа дошкольного образования

I. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для
ДООУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkina_bezopasnost.pdf

II. Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы:
М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск)

III. Программа «Социокультурные Истоки». Абрамова О.С. Истоковедение. Том
11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

IV Презентация

4.1. Краткая презентация программы. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2-х месяцев до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы и разновозрастные группы).

Образовательная программа МБДОУ № 222 является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДООУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

4.2 Используемые программы

Парциальные программы дошкольного образования:

I. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДООУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.

II. Правовое воспитание детей (Программа «Ребенок и право». Авторы: М.А.Ковардакова, Н.Ю.Майданкина, Ульяновск)

III. Программа «Социокультурные Истоки». Абрамова О.С. Истоковедение. Том 11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

Обязательная часть в среднем по учреждению составляет -60% , вариативная -40% , что соответствует