

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Нейрогимнастика»  
для детей 4-5 лет**



**Составитель:  
Педагог-психолог  
МБДОУ №222 г. Ульяновска  
Елизарова О.Ю.  
2022г.**

*«Мозг хорошо устроенный, стоит больше,  
чем мозг, хорошо наполненный».  
Мишель де Монтень.*

## Цель программы:

Развитие межполушарного взаимодействия



## Что такое межполушарное взаимодействие?

За обеспечение межполушарного взаимодействия отвечает мозолистое тело, располагающееся между полушариями. Сформированное мозолистое тело состоит из миллионов нервных волокон, которые лучеобразно расходятся во все структуры мозга, передают сигналы, обеспечивая тем самым слаженную работу обоих полушарий.



*Самый чувствительный возраст для формирования мозолистого тела – от рождения до 7-8 лет, т.е. дошкольное детство.*

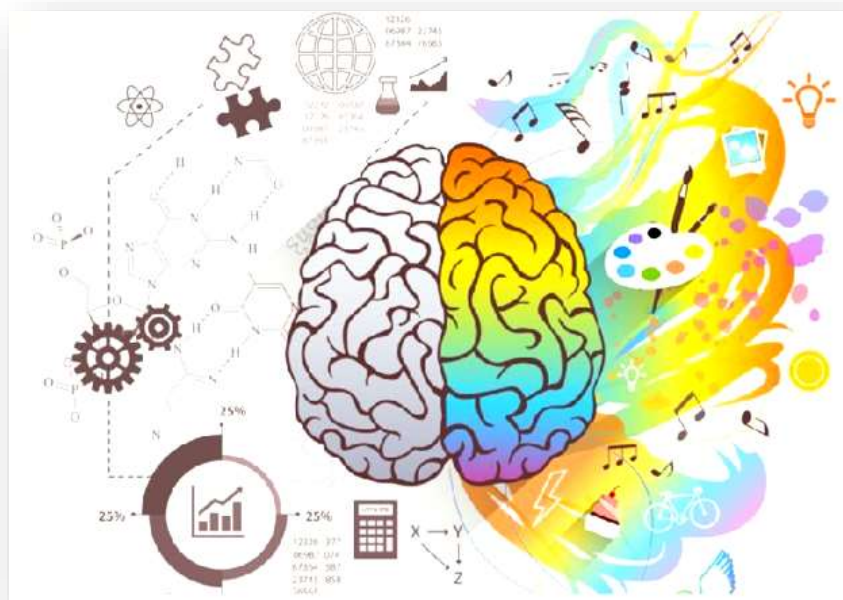
## Признаки недостаточного развития межполушарного взаимодействия у детей

1. Несформированная ведущая рука;
2. Соскальзывание глаз со строки текста;
3. С трудом описывает ситуацию на картине
4. Низкий уровень фонематического слуха;
5. «Краевые» эффекты памяти;
6. Интеллектуальная недостаточность;
7. Низкая стрессоустойчивость;
8. Тревожность, плаксивость, плохое настроение.



## Задачи программы:

1. Активизация познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, связной речи.
2. Развитие мелкой и крупной моторики
3. Развитие зрительно-моторной и пространственной координации.
4. Развитие усидчивости и самоконтроля.
5. Повышение работоспособности;
6. Снижение эмоциональной напряженности и утомляемости



Занятия проводятся индивидуально. Всего 12 занятий.

Проводятся по методическим пособиям Трясоруковой Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».



# 1. Игра на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения

## Лисичка

Шла лисичка по дорожке,  
(шагаем)

И играла на гормошке:  
(руки в стороны)

Ти-ля-ля, ти-ля-ля,  
Дышите носиком, как я!  
(руки на поясе)

Плавный вдох – через нос.

Плавный выдох – через рот.

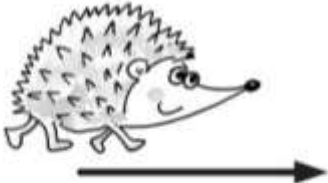

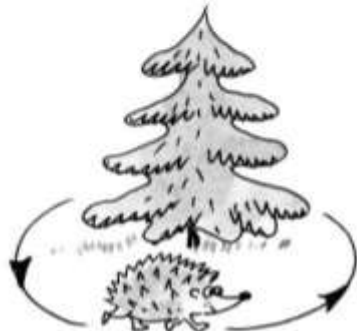

Плавный вдох – через нос.

Плавный выдох – через рот.



## 2. Игра на развитие памяти и развитие связной речи: «Мнемодорожки»



Ёжик шёл, шёл, шёл	и до ёлочки дошёл.
	
Ёжик ёлку обошёл	и грибок за ней нашёл.
	



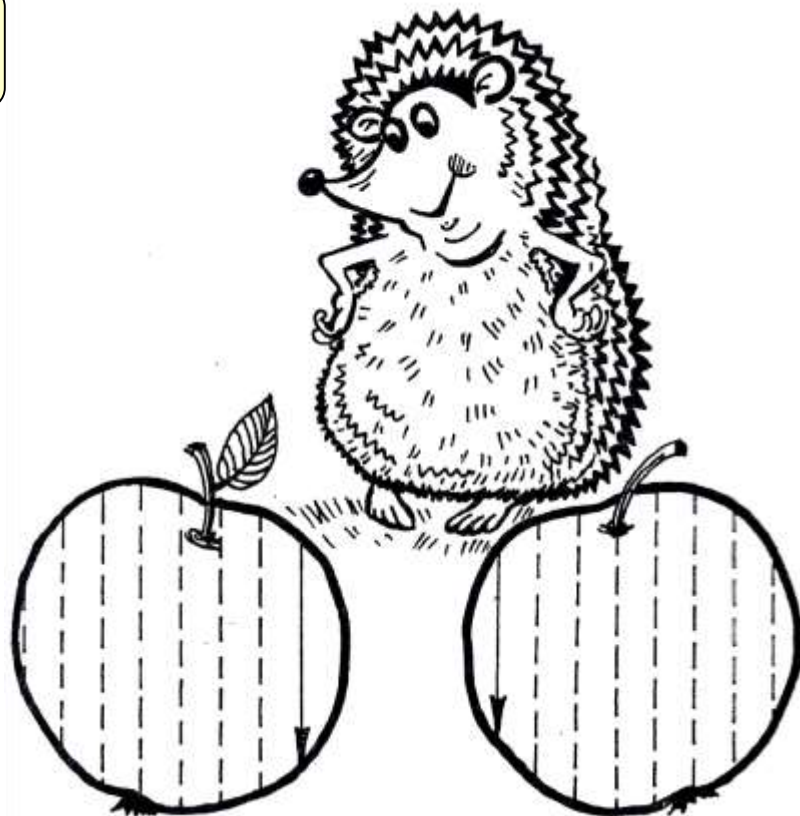
### 3. Игра на развитие внимания

#### Найди животных

Найди на дереве силуэты: носорога, слона, бегемота, зайца, пингвина, рыбы, птицы. Раскрась их.

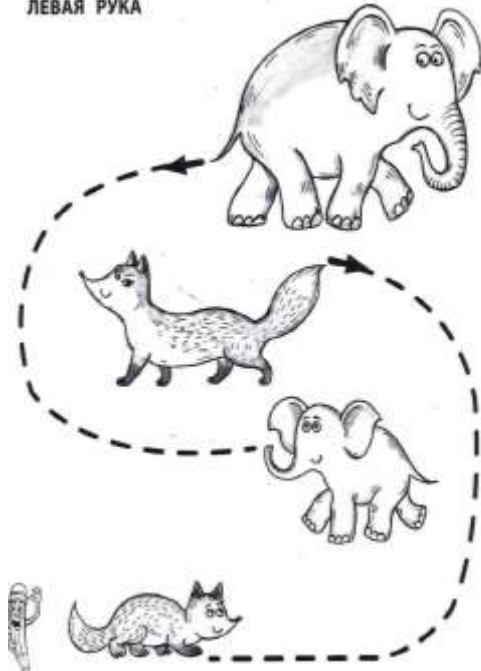


#### 4. Игра - пихографика

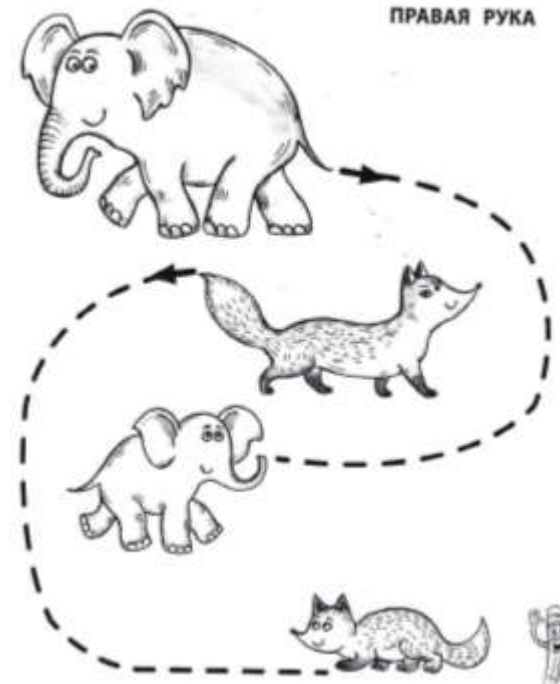


Заштрихуй яблоки одной рукой, затем другой рукой. Закрась ёжика удобной рукой

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



***За мамой-слонихой топал слоненок.  
За мамой-лисицей крался лисенок***

Проговариваем стихотворение. По смыслу текста одновременно двумя руками проводим по пунктирным линиям.

## 5. Глазодвигательная игра-гимнастика



### **Мышка идет домой**

Шла мышка домой *(взгляд вперед на игрушку)*

И вертела головой:

Вправо, *(глазки вправо на игрушку)*

Влево, *(глазки влево на игрушку)*

Вверх, *(глазки вверх на игрушку)*

Вниз. *(глазки вниз на игрушку)*

Головой покрутила, *(глазки по часовой стрелке)*

Куда шла, уже забыла. *(взгляд вперед на игрушку)*



## 6. Пальчиковая игра-гимнастика с элементами самомассажа



Активно растереть ладони между собой до тепла

### **Дождик капал**

Капал дождик на ежонка,  
Капал дождик на лисёнка,  
Капал дождик на зайчонка,  
Капал дождик на волчонка.  
А на мишку не попал,  
Он в своей берлоге спал



Каждый Пальчик, начиная с мизинчика,  
растираем круговыми движениями, затем  
поглаживанием от кончика к основанию. На  
последней строчке пригнуть большой палец к  
ладони, сжимая кисть в кулачок.



## 7. Речедвигательная игра

Взрослый рассказывает стихотворение, сопровождая его движением. Ребенок повторяет слова и движения за взрослым

### **Черепаха**

Не хотела черепашка  
Надевать свою рубашку.  
Громко-громко топала (громко топать)  
И в ладоши хлопала (громко хлопать)  
Ах, какая озорная,  
Непослушная какая!  
Хватит, хватит топать, (тихо топать)  
Хватит, хватит хлопать. (тихо хлопать)



8. Игры  
«Собери по образцу» с палочками Кюизенера  
«Лабиринт» межполушарные доски



## В результате обучения по данной программе:

- улучшается память и концентрация внимания;
- улучшается речь;
- снижается утомляемость;
- повышается способность к произвольному контролю;
- активизируются интеллектуальные и познавательные процессы







***ЖДЕМ ВАС!***